

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN

Unidad de Competencia				
Inglés A				
Semestre	Fecha de elaboración			Área de formación
Primero	DD	MM	AÑO	Formación para la vida
	09	Abril	2016	
PERFIL DEL DOCENTE				
1. Licenciatura en la Enseñanza de Inglés, preferentemente con posgrado afín al campo educativo y lingüístico. Experiencia docente a nivel superior, conocimientos básicos de computación y del uso de Centros de Auto-acceso.				
2. Experiencia laboral preferente en departamentos o áreas administrativas.				
3. Conocimientos de TIC's: internet, programa office.				
HT	HP	THS	CR	ACADEMIA
2	2	64	6	Proporcionada por la Facultad de Lenguas Tuxtla Gutiérrez
Propósito general:				Presentación:
El estudiante es competente para comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades inmediatas. Se expresa de forma elemental, con un interlocutor dispuesto a cooperar en el proceso comunicativo.				La Unidad de Competencia Inglés A, es obligatoria y forma parte del Área de Formación para la Vida. Contempla 64 horas de docencia que se desarrollan durante las 16 semanas del semestre escolar, para un total de 6 créditos. Los contenidos que se abordan se orientan a la construcción y desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que le permitan al estudiante, partiendo de su propio contexto, interactuar en situaciones cotidianas utilizando un amplio rango de palabras, frases y estructuras gramaticales básicas, que le faciliten la comprensión y aplicación de los aspectos culturales de la lengua meta. Los estudiantes trabajan las habilidades de la lengua meta: expresión oral y escrita; comprensión auditiva y de lectura; además de integrarlas con las sub-habilidades de gramática y vocabulario, a través de actividades de aprendizaje que les permitan ser competentes en las siguientes funciones del idioma: presentarse así mismo, intercambiar información personal, describir su entorno personal y familiar, describir sus actividades cotidianas, solicitar y dar información, comunicar preferencias, dar opiniones y hacer comparaciones de acuerdo a la rutina en su entorno.
Propósitos específicos				
<ul style="list-style-type: none">Obtiene información general y selecciona información específica.Intercambia información, pensamientos, sentimientos e ideas con hablantes de la lengua meta considerando su propio contexto y el de otros.Identifica formas de pensamiento y patrimonios culturales relacionados con la lengua meta.Se desenvuelve socialmente en los intercambios básicos de la vida diaria en la lengua meta.				

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN

- Aplica conocimientos de la gramática de la lengua meta, en situaciones contextualizadas
- Usa la lengua meta en un ambiente didáctico para leer, escribir, hablar y escuchar.

Estructura básica de la Unidad de Competencia

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
<ul style="list-style-type: none"> • Presentarse a sí mismo. Saludar y despedirse. Intercambiar información personal. Nombres, países y nacionalidades. Texto académico del campo profesional • Ocupaciones. Empleos. Lugares de trabajo. Rutina (escolar y cotidiana) Horarios. Texto académico del campo profesional • Ir de compras. Objetos personales. Precios. Colores y materiales. Texto académico del campo profesional • Preferencias. Música, películas y programas de televisión. Entretenimiento. Invitaciones y excusas. Fechas y expresiones de tiempo. Texto académico del campo profesional • La Familia. 	<p>Sociolingüística</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compara la lengua meta con su contexto considerando su valor como expresión cultural <p>Lingüística</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica y usa las estructuras básicas de la lengua meta. • Aplica el vocabulario básico, expresiones de uso cotidiano y propios de su campo profesional <p>Comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oral <ul style="list-style-type: none"> • Usa la lengua meta para describir, conversar; plantear y contestar preguntas sencillas sobre temas de necesidad inmediata o asuntos muy habituales. • Escrita <ul style="list-style-type: none"> • Escribir textos básicos para describir, responder y preguntar información personal en diferentes contextos. • Comprensión Lectora <ul style="list-style-type: none"> • Identifica, comprende palabras, oraciones y textos simples relacionados con su contexto habitual y propias de su campo profesional 	<p>Axiológica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende la forma de vida y pensamiento de otros pueblos y de sus patrimonios culturales. • Identifica los modales apropiados para los diferentes contextos. • Identifica la importancia de la interculturalidad en el uso de la lengua meta

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN

<p>Árbol familiar. Miembros de la familia. Rutina de la familia. Texto académico del campo profesional</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comprensión auditiva <ul style="list-style-type: none"> Reconoce palabras, expresiones y conversaciones sencillas de uso cotidiano Manejo de la información Aplica las tecnologías de la información y la comunicación en las actividades de investigación y de enseñanza-aprendizaje. 	
Metodología y Estrategias Didácticas	Proyecto Integrador	Recursos
<p>Inducción a los distintos contenidos por parte del docente. Trabajo individual. Trabajo en equipo Trabajo de investigación. Trabajo grupal con apoyo de diversas técnicas didácticas. Aprendizaje por proyectos</p>	<p>El estudiante prepara una composición escrita sobre sí mismo y otras personas (familia, amigos, compañeros de escuela, entre otros.) considerando aspectos como: datos personales, rutinas, actividades y pasatiempos; la composición deberá ser presentada de manera oral con apoyo de las TIC.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Libros Artículos Revistas Video proyector Videos Películas Pizarrón Marcadores Laptop Libro de texto Uso del Centro de Auto-acceso Hojas de trabajo Bocinas Grabadoras Servicio de Internet
Evaluación		
<p>La evaluación de los aprendizajes se realiza a través de evidencias concretas de conocimiento, proceso y productos tales como exámenes, tareas, exposiciones, entre otros.</p> <p>Se desarrolla de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Evaluación diagnóstica: Recupera los conocimientos, habilidades, actitudes y valores previos y expectativas de los estudiantes respecto a la lengua meta y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes. Evaluación formativa: Permite valorar integralmente el desempeño del estudiante durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje. 		

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN

- Evaluación sumativa: Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por el estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la unidad de competencia.

Referencias
Bibliográficas
Consejo de Europa. (2002). <i>Marco Europeo Común de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación</i> . Traducido por el Instituto Cervantes.
Murphy, R. (2002). <i>Basic Grammar in Use</i> . Cambridge University Press: New York.
Murphy, R. (1990). <i>Essential Grammar in Use: A Self-study Reference and Practice Book for Elementary Students of English: with answers</i> . Cambridge University Press: New York.
Pye, G. (2003). <i>Vocabulary in Practice 1</i> . Self-study (Beginner). Cambridge University Press.
Richards, J. et al. (2013). <i>Interchange 1</i> (4 th ed.). Cambridge University Press: USA.
Hemerográficas
Conrady, R. y Buck, M. (actualización anual), Trends and issues in global tourism, Germany, Springer.
Tourism-review (actualización mensual)
Sitios Web
www.sectur.gob.mx
International Journal of Tourism Management en: www.sciencedirect.com
Annals of Tourism Research en: www.sciencedirect.com
Tourism Management en: www.sciencedirect.com
Organización Mundial del Turismo www.untwo.org
Bases de datos
www.conricyt.mx
www.redalyc.org
www.springer.com
www.ebsco.com